

Общеобразовательное частное учреждение школа стратегического развития
«Прогресс»

РАССМОТРЕНО, ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол № 1 от 28.08.2024

с учётом мнения Совета

родителей

Протокол № 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОЧУ ШСР «Прогресс»

_____ В.Г. Ильинкова

Приказ №9 от 28.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОЧУ ШСР «Прогресс»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Казань, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ | 5 |
| 1.1. Цели и задачи воспитания | 6 |
| 1.2. Направления воспитания..... | 8 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 10 |
| РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 15 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации..... | 15 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 18 |
| РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 25 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 25 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение..... | 26 |
| 3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 27 |
| 3.4. Анализ воспитательного процесса | 28 |
| Приложение 1..... | 30 |
| Календарно-тематическое планирование НОО | 35 |
| Календарно-тематическое планирование ООО | 43 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания общеобразовательного частного учреждения школа стратегического развития «Прогресс» (далее— Программа), разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: *гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.*

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ОЧУ ШСП «Прогресс»;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы для двух ступеней образования.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в ОЧУ ШСР «Прогресс» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ОЧУ ШСР «Прогресс» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в ОЧУ ШСР «Прогресс» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в ОЧУ ШСР «Прогресс»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ОЧУ ШСР «Прогресс» ставит следующие **задачи воспитания**:

- усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально

значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе.

Направления воспитания в школе играют ключевую роль в формировании гармонично развитой личности. Они включают в себя разнообразные аспекты, которые способствуют формированию личности учащихся, их социальным и культурным навыкам.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) основными направлениями воспитания в образовательных учреждениях являются:

Гражданское воспитание-формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Реализация: проведение еженедельных общешкольных линеек с выносом и установкой государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан, исполнение Гимна Российской Федерации и гимна Республики Татарстан.

Патриотическое воспитание-воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Реализация: проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков, проведение конкурса чтецов «И только в единстве сила России»);

Духовно-нравственное воспитание-воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Реализация: организация тематических недель («Неделя семьи», «Неделя русской культуры», «Неделя добра» и т.д.), проведение концерта ко Дню семьи, организация работы над социальными проектами внутри школы и наставничества старших классов над младшими)

Эстетическое воспитание-формирование эстетической культуры обучающихся на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Реализация: посещение музеев и театров г.Казани, выставка работ учащихся ОЧУ ШСР «Прогресс».

Физическое воспитание-развитие физических способностей обучающихся с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование

культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Реализация: проведения недель здоровья, спортивных соревнований, лекций на тему здорового образа жизни с медицинскими работниками, организация выездов на природу.

Трудовое воспитание-воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Реализация: организация дежурств по школе, проведение профориентационных встреч и экскурсий;

Экологическое воспитание-формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды.

Реализация: проведение недели экологии, экологических акций сбор макулатуры, сотрудничество с благотворительными организациями города по оказанию помощи животным.

Ценности научного познания-ориентированность на воспитание у обучающихся стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализация: организация предметных недель, тематических мероприятий по предметным областям, проектной работы, посещение музеев.

Значение структуризации по направлениям — обеспечение комплексного характера воспитательной деятельности, всестороннего воспитания, развития личности

Каждое направление воспитания — это важная составляющая целостного развития личности, способствующая формированию социально адаптированного и активного гражданина. Эти направления взаимодействуют друг с другом и создают гармоничную систему воспитания, способствующую всестороннему развитию личности учащегося, задают цели и содержание воспитательной деятельности школы.

Отсутствие одного из направлений воспитательной работы или недостаточная его реализация может привести к недостаткам в развитии обучающихся и снижению качества образовательного процесс.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рассмотрим предполагаемые результаты воспитательной деятельности по направлениям для каждого из уровней образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|----------------------------|---|
| Гражданское Патриотическое | <ul style="list-style-type: none">-Знающий и любящий свою малую родину, свой край.-Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.-Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.-Сознающий свою принадлежность к общности граждан России.-Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.-Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.-Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | <ul style="list-style-type: none">-Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.-Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.-Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.-Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.-Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.-Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).-Владеющий первоначальными представлениями о единстве и |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>-Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>-Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> |
| Физическое | <p>-Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>-Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>-Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>-Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>-Сознающий и принимающий свою ю половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| Трудовое | <p>-Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>-Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>-Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>-Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> |
| Экологическое | <p>-Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>-Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>-Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>-Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p> |
| Познавательное | <p>-Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>-Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>-Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>-Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|-----------------------------|---|
| Гражданское | <ul style="list-style-type: none"> -Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. -Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. -Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ж России, тысячелетней истории российской государственности. -Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. -Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). -Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. -Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | <ul style="list-style-type: none"> -Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. -Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. -Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. -Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. -Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. -Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | <ul style="list-style-type: none"> -Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. -Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. -Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. -Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. -Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>индивидуального и общественного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. -Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. -Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. -Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению. |
| Эстетическое | <ul style="list-style-type: none"> -Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. -Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. -Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. -Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. -Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | <ul style="list-style-type: none"> -Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. -Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). -Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. -Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. -Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. -Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. -Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | <ul style="list-style-type: none"> -Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. -Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. -Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>-Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>-Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>-Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |
| Экологическое | <p>-Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>-Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>-Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>-Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>-Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| Познавательное | <p>-Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>-Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>-Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>-Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>-Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад общеобразовательной организации — это целостная образовательная среда и целостное образовательное пространство школы, интегрирующее различные направления и виды деятельности обучающегося, его родителей (законных представителей).

Обязательными компонентами уклада школьной жизни являются урочная деятельность, внеурочная деятельность (социокультурные практики как социокультурное событие), внешкольная деятельность (социокультурные практики как общественно-значимая задача), деятельность ученического самоуправления, семейное воспитание.

Школа «Прогресс» является частным общеобразовательным учреждением, реализующим начальное и основное образование. Школа расположена в культурно-историческом центре Казани. Непосредственная близость к культурным объектам города создаёт множество возможностей для внеурочной работы. Режим деятельности организации осуществляется в одну смену. Организация имеет свою символику, школьную форму, нормативные акты, регулирующие поведение и этику общения.

Основной контингент учащихся—дети из благополучных семей, которые нацелены на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность школьного ученического совета и медиасообщества «СТРИЖ».

Система обеспечения безопасности учащихся во время пребывания в школе реализуется следующими направлениями: работа по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму, работа по обеспечению охраны образовательного учреждения, информационная безопасность, пожарная безопасность, электробезопасность.

Школа «Прогресс» — это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника — с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности школы, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи — образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности.

За время существования школы были сформированы принципы и традиции воспитания. Перейдём к их рассмотрению.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания ОЧУ ШСР «Прогресс»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в ОЧУ ШСР «Прогресс»

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важной частью воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций. Ежегодно в школе реализуются следующие мероприятия: Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний; выезд школы на базу «Удача»; концертная программа ко Дню Учителя и день дублёра; проведение тематических мероприятий в ходе предметных недель; День Семьи; Акция «Новогодняя почта»; новогодняя ёлка, выезд в культурный центр «Лесное чудо» (Республика Марий Эл), тематические мероприятия в День защитника Отечества и Международный женский день; концерт ко Дню Победы «Мы помним!», празднование дня рождения школы и проведение выпускных балов.

Цель организации внеурочной деятельности — обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, учет

его возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией самостоятельно с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность ведётся по следующим направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Также, одним из направлений работы школы является социальное партнёрство, которое подразумевает работу с благотворительными организациями города Казани. Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога.
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, взаимопомощи, заботе об окружающих, ответственности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Общая цель воспитания в школе: способствование развитию всесторонне-развитой и гармоничной личности; развитие стратегического мышления ребёнка, способности к содержательному анализу и планированию; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

На основе Федеральной программы воспитания воспитательная работа ОЧУ ШСР осуществляется по следующим модулям:

• **инвариантные** – «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочной деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Детские общественные объединения», «Профорientация», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды».

• **вариативные** – «Экскурсии, экспедиции, походы»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Основные школьные дела. Основные школьные дела осуществляются через следующие формы работы: тематические классные часы, конкурсы, квесты, концерты, соревнования, социальные акции экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы.

Реализация воспитательного потенциала ОЧУ ШСР «Прогресс» основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (согласно приложению – плана воспитательной работы);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных

партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Урочная деятельность. Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство Реализация воспитательного потенциала классного руководства ОЧУ ШСР «Прогресс» предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями.

Внеурочная деятельность. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В школе реализуются следующие курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Основы функциональной грамотности», «Тропинка в мир профессий» (1-4 классы), «В мире профессий» (5-9 классы), «Увлекательный английский», «Ритмика», «Учусь создавать проект» (1-4 класс), «проектная деятельность» (5-9 классы), «Родной язык и мы» (1-4 классы), «Люби и знай родной язык» (5-9 классы), «Россия-мои горизонты».

Взаимодействие с родителями. Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- дни открытых дверей, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Детские общественные объединения. Ученическое самоуправление - форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает: обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы; представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; защита прав обучающихся; участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы: через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, председателей центров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: центр спортивных дел, центр творческих дел, центр работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Профориентация. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессии; циклы профориентационных часов, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- освоение обучающимися основ профессий в рамках различных курсов по выбору;
- сотрудничество с высшими учебными заведениями (ОЧУ ШСР «Прогресс» сотрудничает с Химическим институтом им. А.М. Бутлерова Казанского (Приволжского) Федерального университета, совместно с КИУ им. В.Г. Тимирязова проводятся профориентационные игры и мастер-классы)

Профилактика и безопасность. Важной частью воспитательной работы в школе является реализация модуля «Профилактика и безопасность». Большое внимание было уделено профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики.

Так же в школе осуществляется психологическое сопровождение, которое позволяет отслеживать психолого-педагогического статус ребёнка и динамику его психического развития в процессе школьного обучения, позволяет создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешного обучения, а так же позволяет своевременно оказывать помощь детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Организация предметно-эстетической среды. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (холла, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение в школе регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Экскурсии, экспедиции, походы. ОЧУ ШСР «Прогресс» находится в культурно-историческом центре Казани, это создаёт возможности регулярно осуществлять выходы в культурные учреждения города.

Школа регулярно посещает: Музей-заповедник «Казанский Кремль», музей Казанского (Приволжского) Федерального Университета, культурный центр имени А. С. Пушкина, музей А. М. Горького и Ф. И. Шалапина, музей Е. А. Боратынского, татарский государственный театр кукол «Экият», казанский государственный театр юного зрителя, казанский государственный академический русский драматический театр им. В.И. Качалова, татарский государственный театр драмы и комедии им. К. Тинчурина.

Школьные экскурсии, экспедиции, походы являются важной и неотъемлемой частью образовательного процесса. Они предоставляют уникальные возможности для практического обучения, погружения в новые среды и расширения знаний, полученных в классе, играют важную роль в образовательном процессе, обогащая опыт учащихся и способствуя их развитию.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания; - учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические кадры школы.

| Специалист | Обязанности |
|-----------------------------|--|
| Директор | <ul style="list-style-type: none">• контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по ВР | <ul style="list-style-type: none">• планирование, организация и контроль за организацией воспитательной и профилактической работы в лице;• организация, контроль, анализ результативности воспитательной работы;• контроль работы школьного ученического совета;• организация взаимодействия со службами системы профилактики: КДН, органами социальной защиты населения, молодежной политики, центрами занятости населения;• организация профилактической работы с учащимися и семьями, находящимися в СОП и трудной жизненной ситуации;• организация работы с учащимися, нарушившими Закон РК № 1539. |
| Педагог-организатор | <ul style="list-style-type: none">• организация работы органов ученического самоуправления;• формирование у учащихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия;• вовлечение учащихся, находящихся в работу школьного самоуправления, в социально значимые мероприятия; |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Психолог | <ul style="list-style-type: none"> оказание помощи учащимся, родителям, членам педагогического коллектива в разрешении межличностных конфликтов; оказание методической помощи в работе с детьми, требующими особого внимания путем проведения тестов, анкетирования, психолого-диагностических исследований; оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации; работа по профилактике суицидального поведения; формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах. |
| Классный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> организует воспитательную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | <ul style="list-style-type: none"> реализует воспитательный потенциал урока. |
| Педагог-дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования. |
| Медработник | <ul style="list-style-type: none"> контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием; условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно СанПиНу; пропаганда здорового образа жизни. |

3.1. Нормативно-методическое обеспечение

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 12.11.2020.»2945Р- Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020. № 712- «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций по общему образованию (рекомендовано к работе 23.06.2022)
- Устав ОЧУ ШСР «Прогресс»;
- Локальные нормативные акты школы.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся реализуется через церемонию награждения победителей и призёров различных олимпиад, конкурсов, мероприятий на традиционной школьной линейке, которая проводится еженедельно.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Также в школе существует традиция ведения портфолио. Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). В конце учебного года ОЧУ ШСР проводит конкурс портфолио среди обучающихся.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в ОЧУ ШСР «Прогресс», осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в лицее и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур лицея, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных

– таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных лицей.

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в лицее: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?).

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной деятельности с детьми; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками).

3. Управление воспитательным процессом в школе (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания, поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа, с учетом ее реальных возможностей).

5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых, способствующей развитию и социализации обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является:

- систематическое участие в общешкольных ключевых делах на уровне не только активных участников, но и организаторов и инициаторов совместных дел;
- положительные отзывы и мнения обучающихся после проведения мероприятий;
- оценка воспитательной работы педагогов и результатов участия обучающихся внешними экспертами (победители, призеры, лауреаты);
- удовлетворенность воспитательной работой в школе.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование (Приложение 1) и беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий; - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

А Н К Е Т А
«Самоанализ организуемой в школе совместной деятельности
детей и взрослых»

| Проблемы, которых следует избегать | Оценочная шкала | Идеал, на который следует ориентироваться |
|---|------------------------|--|
| <i>Качество общешкольных ключевых дел</i> | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| <i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i> | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| <i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i> | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. |

| | | |
|--|----------------------|--|
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в лицее | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте лицея и т.п.) |
| Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| Качество существующего в школе ученического самоуправления | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами или иных школьных или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |

| Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений | | |
|--|----------------------|---|
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
| Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов | | |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах |

| Качество профориентационной работы школы | | |
|---|----------------------|---|
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.) | | |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам |
| В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов |
| Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |

| | | |
|--|----------------------|--|
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь лица |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| Качество взаимодействия школы и семей школьников | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
|--|---------------|--------------------|--|
| Начальная школа (1-4 классы) | | | |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 1-9 | Каждый понедельник | Директор Ильинкова В.Г., зам. директора по УВР Сухарева Е.О. |
| «Разговоры о важном» | 1-9 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Проведение тематических киноуроков | 1-9 | Каждую четверть | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О. |
| Проведение профилактических встреч с инспекторами ПДН ОП-16 "Япеева. Управление МВД России по г. Казани" | 1-9 | Каждую четверть | Зам. директора по УВР |
| Совет командиров класса | 1-4 5-9 | Каждый вторник | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О. |
| Собрание школьного медиацентра «СТРИЖ» | 1-4 | Каждую пятницу | Педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| I ЧЕТВЕРТЬ | | | |
| СЕНТЯБРЬ-МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ | | | |
| <i>ЗДРАВСТВУЙ ШКОЛА! 2.09-6.09</i> | | | |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 1-9 | 1 сентября | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р., классные руководители |
| Традиционный выезд школы на базу «Удача». Квест «В поисках удачи» | 1-9 | 3 сентября | Зам. директора по ВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р., классные руководители |
| <i>НЕДЕЛЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА 9.09-13.09</i> | | | |
| Смотр-конкурса классных уголков «Самый классный» | 1-4 | 9-18 сентября | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О., классные руководители |
| Выбор органов школьного самоуправления | 1-4 | 9-12 сентября | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О. классные руководители |
| <i>НЕДЕЛИ БЕЗОПАСНОСТИ 16.09-27.09</i> | | | |
| Проведение практического занятия по эвакуации и тушению условного пожара в ОЧУ ШСР «Прогресс» | 1-9 | 16-20 сентября | Специалист по ОТ Скворцова Е.А. |
| Проведение учебной тренировки по отработке действий сотрудников и | 1-9 | 23-27 сентября | Специалист по ОТ Скворцова Е.А. |

| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| учащихся при антитеррористической угрозе в ОЧУ ШСР «Прогресс» | | | |
| Тематические экскурсионные программы | 1-4 | 16-27 октября | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О. |
| Конкурс «Дары осени» | 1-9 | 16-27 сентября | Педагог ИЗО и технологии Хамидуллина Р.А. |
| ОКТАБРЬ-«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ» | | | |
| НЕДЕЛЯ УЧИТЕЛЯ 30.09-4.10 | | | |
| День дублёра | 1-9 | 3 октября | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О., классные руководители |
| День учителя | 1-9 | 4 октября | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О., классные руководители |
| НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ 7.10-11.10 9 октября – Всероссийский день чтения 25 октября: Международный день школьных библиотек | | | |
| Акция «Техника чтения на русском/английском» | 1-9 | 7-11 октября | Учителя иностранного языка Вельма Т.А., Ганина В.Ю.; учителя начальных классов |
| Акция «Техника чтения на русском/английском» | 1-4 | 7-11 октября | Учителя иностранного языка Вельма Т.А., Ганина В.Ю.; учителя начальных классов |
| Квиз по детской литературе | 1-4 | 7-11 октября | Педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| НЕДЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ 14.10.-18.10 Ответственные: учитель истории и обществознания Кочарян А.Ш. | | | |
| Исторический квест | 1-4 | 17 октября | Учитель истории и обществознания Кочарян А.Ш. |
| Тематические экскурсионные программы | 1-4 | 14-18 октября | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О. |
| НЕДЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ 21.10-25.10 Ответственные: учителя иностранного языка Вельма Т.А., Ганина В.Ю. | | | |
| Страноведческий квиз: «Хорошо ли ты знаешь Великобританию?» | 1-4 | 21-25 октября | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О. |
| Гостевание по классам: Праздники и традиций Великобритании (в рамках предметной недели по иностранному языку) | 1-9 | 25 октября | Учителя иностранного языка Вельма Т.А., Ганина В.Ю. |
| II ЧЕТВЕРТЬ | | | |
| НОЯБРЬ- МЕСЯЧНИК «СЕМЬЯ – ЭТО ТО, ЧТО С ТОБОЮ ВСЕГДА» | | | |
| НЕДЕЛЯ СЕМЬИ 11.11-15.11 | | | |
| Конкурс чтецов «И только в единстве сила России» | 5-9 | 11 ноября | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р. |

| | | | |
|---|-----|---------------|--|
| Концерт ко Дню народного единства | 1-9 | 14 ноября | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р., классные руководители |
| НЕДЕЛЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК 18.11-22.11 | | | |
| <i>Ответственные:</i> учитель биологии Ахметова Э.Р. , учитель химии Бейлинсон Р.М. , учитель географии Кочарян А.Ш. | | | |
| Тематические квизы и викторины | 1-4 | 18-22 ноября | Учитель биологии Ахметова Э.Р., учитель химии Бейлинсон Р.М., учитель географии Кочарян А.Ш. |
| Тематические экскурсионные программы | 1-4 | 18-22 ноября | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О. |
| НЕДЕЛЯ СЕМЬИ 25.11.-29.11 | | | |
| Фотовыставка | 1-9 | 25-29 ноября | Педагог-организатор Ибатулина И.Р., классные руководители |
| Концерт посвященный Дню семьи | 1-9 | 29 ноября | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р., классные руководители |
| Семейные классные часы | 1-4 | 25-29 ноября | Классные руководители |
| ДЕКАБРЬ- МЕСЯЧНИК НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ | | | |
| НЕДЕЛЯ ТОЧНЫХ НАУК И ФИЗИКИ 2.12-6.12 | | | |
| <i>Ответственные:</i> учителя математики Дряхлова М.А. , Ильинкова В.Г. , учитель физики Желифонова А.М. | | | |
| 1 декабря-день математика | | | |
| Тематические викторины, игры, конкурсы | 1-4 | 2-6 декабря | учителя математики Дряхлова М.А., Ильинкова В.Г, учитель физики Желифонова А.М. |
| НЕДЕЛЯ ЭТИКЕТА И ВЕЖЛИВОСТИ 9.12-13.12 | | | |
| Уроки вежливости и этикета | 1-4 | 9-13 декабря | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| День Конституции Российской Федерации | 1-9 | 12 декабря | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| НЕДЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ 16.12-20.12 | | | |
| <i>Ответственные:</i> учителя русского языка и литературы Ясавеева С.Р., Кривошееенко Т.А. | | | |
| Тематические викторины, игры, конкурсы | 1-4 | 16-20 декабря | Учителя русского языка и литературы Ясавеева С.Р., Кривошееенко Т.А. |

| | | | |
|--|-----|---------------|--|
| Литературная гостиная «Путешествие в мир литературы» | 1-4 | 20 декабря | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О., учителя русского языка и литературы Ясавеева С.Р., Кривошеенко Т.А. |
| НЕДЕЛЯ НОВОГОДНЕГО ВОЛШЕБСТВА 23.12-27.12 | | | |
| Конкурса сочинений «Новогодняя сказка» | 1-4 | 16-20 декабря | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О., классные руководители |
| Акция «Новогодняя почта» | 1-4 | 13-28 декабря | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О. |
| Новогодняя ёлка | 1-9 | 27 декабря | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О., педагог- организатор Ибатулина И.Р. |
| III ЧЕТВЕРТЬ | | | |
| ЯНВАРЬ-МЕСЯЧНИК СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ | | | |
| НЕДЕЛЯ ИСКУССТВ 13.01-17.01 <i>Ответственные:</i> учитель технологии Хамидуллина Р.А., учитель ритмики Зиганшина И.И., учитель музыки Блудова С.Ф | | | |
| Мастер-классы от учителей предметников | 1-4 | 13-17 января | Учитель технологии Хамидуллина Р.А., учитель ритмики Зиганшина И.И., учитель музыки Блудова С.Ф |
| Тематические экскурсионные программы | 1-4 | 13-17 января | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О. |
| НЕДЕЛЯ ЧИСТОТЫ И ЗДОРОВЬЯ 20.01-24.01 <i>Ответственные:</i> медицинская сестра | | | |
| Профилактические беседы с медицинскими работниками | 1-4 | 20-24 января | Медсестра |
| Экскурсия в симуляционный центр КФУ | 1-9 | 20-24 января | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О. |
| МЕДИА-НЕДЕЛЯ 27.01-31.01 | | | |
| Квест «Цифровая безопасность» | 1-4 | 27-31 января | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О., педагог- организатор Ибатулина И.Р. |
| Медиа-битва | 1-4 | 27-31 января | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О., педагог- организатор Ибатулина И.Р. |
| Тематические мастер-классы | 1-4 | 27-31 января | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О., педагог- организатор Ибатулина И.Р. |
| ФЕВРАЛЬ- МЕСЯЧНИК ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ | | | |
| КНИГА РЕКОРДОВ «ПРОГРЕССА» 3.02-7.02 | | | |

| | | | |
|---|-----|---------------|---|
| Фестиваль «Книга рекордов «Прогресса»» | 1-9 | 3-7 февраля | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О., педагог- организатор Ибатулина И.Р. |
| НЕДЕЛИ СПОРТА 10.01-21.01 | | | |
| <i>Ответственные: учитель физической культуры Колотушкин Д.С.</i> | | | |
| Весёлые эстафеты | 1-4 | 10-21 февраля | Учитель физической культуры Колотушкин Д.С. |
| Турнир по шахматам | 1-4 | 10-21 февраля | Учитель физической культуры Колотушкин Д.С. |
| Турнир по теннису | 1-4 | 10-21 февраля | Учитель физической культуры Колотушкин Д.С. |
| Турнир по пионер-болу | 1-4 | 10-21 февраля | Учитель физической культуры Колотушкин Д.С. |
| НЕДЕЛЯ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ 24.02-28.02 | | | |
| Тематические экскурсионные программы | 1-4 | 24-28 февраля | Зам директора по УВР Сухарева Е.О. |
| Исторические викторины | 1-4 | 24-28 февраля | Учитель истории Кочарян А.Ш. |
| МАРТ-МЕСЯЧНИК ПРОФОРИЕНТАЦИИ | | | |
| 8 МАРТА-МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ | | | |
| Тематические мастер-классы | 1-4 | 3-7 марта | Зам директора по УВР Сухарева Е.О., педагог- организатор Ибатулина И.Р. |
| Концертная программа «8 марта- международный женский день» | 1-4 | 7 марта | Зам директора по УВР Сухарева Е.О., педагог- организатор Ибатулина И.Р. |
| НЕДЕЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ 10.03-14.03 | | | |
| Профориентационные игры | 1-4 | 10-14 марта | Зам директора по УВР Сухарева Е.О., педагог- организатор Ибатулина И.Р. |
| НЕДЕЛЯ ТЕАТРА 17.03-21.03 | | | |
| Тематические-мастер классы | 1-4 | 17-21 марта | Педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| Тематические экскурсионные программы | 1-4 | 17-21 марта | Зам директора по УВР Сухарева Е.О. |
| Праздничное мероприятие. «Мы встречаем масленицу!» | 1-4 | 17 марта | Зам директора по УВР Сухарева Е.О., педагог- организатор Ибатулина И.Р. |
| IV ЧЕТВЕРТЬ | | | |
| АПРЕЛЬ-МЕСЯЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ | | | |

| КОСМИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ 7.04-11.04 | | | |
|--|-----|--------------------------|--|
| Квест «Космическое путешествие» | 1-4 | 12 апреля | Педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| Цикл радио-передач «Удивительный космос» | 1-4 | 7-11 апреля | Педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| Конкурс рисунков «Космические просторы» | 1-4 | 7-14 апреля | Учитель технологии Хамидуллина Р.А. |
| НЕДЕЛЯ ДОБРА 14-25.04 | | | |
| Встречи с представителями благотворительных организаций | 1-4 | 14-25 апреля | Зам директора по УВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| Участие в благотворительных проектах | 1-9 | 14-25 апреля | Зам директора по УВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| Сбор макулатуры | 1-9 | 14-25 апреля | Зам директора по УВР Сухарева Е.О. |
| МАЙ- 80 ГОДОВЩИНА ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ 28.04-9.05 | | | |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 1-9 | 28 апреля-9 мая | Зам директора по УВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| Акция «Бессмертный полк» | 1-9 | 28 апреля-9 мая | Зам директора по УВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| Концерт ко Дню Победы «Мы помним!» | 1-9 | 8 мая | Зам директора по УВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ ПРОГРЕСС 12-16 МАЯ | | | |
| Конкурса видеороликов «Любимая школа» | 1-4 | 28 апреля-12 мая | Педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| Концерт ко Дню рождения школы | 1-9 | 16 мая | Зам директора по УВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| НЕДЕЛЯ ВЫПУСКНИКОВ 19-23 МАЯ | | | |
| Выпускной 4 класса | 9 | 22 мая | Зам директора по УВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р., классный руководитель 9 класса Кривошееенко Т.А. |
| Итоговые классные часы | 5-9 | Последняя учебная неделя | Классные руководители |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | |
| Посещение Национального музея РТ «Первоклассное путешествие» | 1-4 | Сентябрь | Зам директора по УВР Сухарева Е.О. |
| Посещение Культурного центра им. А.С. | 1-4 | В течении года | Зам директора по УВР |

| | | | |
|---|---------------|----------------------------------|---|
| Пушкина | | | Сухарева Е.О. |
| Посещение музеев КФУ | 1-4 | Сентябрь-май | Зам директора по УВР Сухарева Е.О. |
| Поход в театр кукол «Экият» | 1-4 | Март | Зам директора по УВР Сухарева Е.О. |
| Посещение Государственной галереи современного искусства | 1-4 | Январь | Зам директора по УВР Сухарева Е.О. |
| Модуль «Классное руководство» <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i> | | | |
| Планирование воспитательной работы с классом на 2023-2024 учебный год | 1-9 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Педагогические совещания | 1-9 | По итогам четверти | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях. | 1-4 | До 1 октября | Классные руководители |
| Проведение социометрии в классе | 1-4 | До конца сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | До 18 сентября | Классные руководители |
| Проверка планов воспитательной работы с классами на учебный год | 1-4 | В течении сентября | Зам. директора по УВР Полужктова М.Г. |
| Отчет по ВР за 1 четверть | 1-4 | По итогам четверти | Классные руководители |
| Отчет по ВР за 2 четверть | 1-4 | По итогам четверти | Классные руководители |
| Отчет по ВР за 3 четверть | 1-4 | По итогам четверти | Классные руководители |
| Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год | 1-4 | По итогам четверти | Классные руководители |
| Модуль «Внеурочной деятельности» | | | |
| Название курса внеурочной деятельности | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| «Основы функциональной грамотности» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| «Родной язык и мы» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| «Тропинка в мир профессий» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| «Увлекательный английский» | 1-4 | 1 | Учитель английского языка Ганина В.Ю. |
| «Учусь создавать проект» | 2-4 | 1 | Классные руководители |
| «Ритмика» | 4 | 1 | Учитель хореографии Зиганшина И.И. |
| «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
| Заседания Родительских комитетов | 1-9 | В течении | Председатели |
| Родительские собрания | 1-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и | 1-9 | В течении года | Заместитель директора по УВР Сухарева Е.О. |

| | | | |
|---|-----|----------------|---|
| правонарушений и т.д. | | | |
| День открытых дверей | 1-9 | 2 раза в год | Администрация школы |
| Проведение общих родительских собраний с привлечением инспекторов ПДН | 1-9 | В течении года | Администрация школы, классные руководители, инспектор ПДН |

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
|---|---------------|--------------------|--|
| Основное общее образование (5-8 классы) | | | |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 1-9 | Каждый понедельник | Директор Ильинкова В.Г., зам. директора по УВР Сухарева Е.О. |
| «Разговоры о важном» | 1-9 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Проведение тематических киноуроков | 1-9 | Каждую четверть | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О. |
| Проведение профилактических встреч с инспекторами ПДН ОП-16 "Япеева. Управление МВД России по г. Казани" | 1-9 | Каждую четверть | Зам. директора по УВР |
| Совет командиров класса | 1-4 5-9 | Каждый вторник | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О. |
| Собрание школьного медиацентра «СТРИЖ» | 5-9 | Каждую пятницу | Педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| I ЧЕТВЕРТЬ | | | |
| СЕНТЯБРЬ-МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ | | | |
| <i>ЗДРАВСТВУЙ ШКОЛА! 2.09-6.09</i> | | | |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 1-9 | 1 сентября | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р., классные руководители |
| Традиционный выезд школы на базу «Удача». Квест «В поисках удачи» | 1-9 | 3 сентября | Зам. директора по ВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р., классные руководители |
| <i>НЕДЕЛЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА 9.09-13.09</i> | | | |
| Смотр-конкурса классных уголков «Самый классный» | 5-9 | 9-18 сентября | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О., классные руководители |
| Выбор органов школьного самоуправления | 5-9 | 9-12 сентября | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О. классные руководители |
| <i>НЕДЕЛИ БЕЗОПАСНОСТИ 16.09-27.09</i> | | | |
| Проведение практического занятия по эвакуации и тушению условного пожара в ОЧУ ШСР «Прогресс» | 1-9 | 16-20 сентября | Специалист по ОТ Скворцова Е.А. |
| Проведение учебной тренировки по отработке действий сотрудников и учащихся при антитеррористической угрозе в ОЧУ ШСР «Прогресс» | 1-9 | 23-27 сентября | Специалист по ОТ Скворцова Е.А. |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| Тематические экскурсионные программы | 5-9 | 16-27 октября | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О. |
| Конкурс «Дары осени» | 1-9 | 16-27 сентября | Педагог ИЗО и технологии Хамидуллина Р.А. |
| ОКТАБРЬ-«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ» | | | |
| НЕДЕЛЯ УЧИТЕЛЯ 30.09-4.10 | | | |
| I Ученический педагогический совет | 5-9 | 23 сентября | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О. |
| II Ученический педагогический совет | 5-9 | 2 октября | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О. |
| День дублёра | 5-9 | 3 октября | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О., классные руководители |
| День учителя | 1-9 | 4 октября | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О., классные руководители |
| НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ 7.10-11.10 9 октября – Всероссийский день чтения 25 октября: Международный день школьных библиотек | | | |
| Акция «Техника чтения на русском/английском» | 1-9 | 7-11 октября | Учителя иностранного языка Вельма Т.А., Ганина В.Ю.; учителя начальных классов |
| Квиз по литературе | 5-9 | 7-11 октября | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О. |
| НЕДЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ 14.10.-18.10 Ответственные: учитель истории и обществознания Кочарян А.Ш. | | | |
| Исторический квест | 5-9 | 17 октября | Учитель истории и обществознания Кочарян А.Ш. |
| Тематические экскурсионные программы | 5-9 | 14-18 октября | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О. |
| НЕДЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ 21.10-25.10 Ответственные: учителя иностранного языка Вельма Т.А., Ганина В.Ю. | | | |
| Страноведческий квиз: «Хорошо ли ты знаешь Великобританию?» | 5-9 | 21-25 октября | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О. |
| Гостевание по классам: Праздники и традиций Великобритании (в рамках предметной недели по иностранному языку) | 1-9 | 25 октября | Учителя иностранного языка Вельма Т.А., Ганина В.Ю. |
| II ЧЕТВЕРТЬ | | | |
| НОЯБРЬ- МЕСЯЧНИК «СЕМЬЯ – ЭТО ТО, ЧТО С ТОБОЮ ВСЕГДА» | | | |
| НЕДЕЛЯ СЕМЬИ 11.11-15.11 | | | |
| Конкурс чтецов «И только в единстве сила России» | 5-9 | 11 ноября | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О., педагог- организатор Ибатулина И.Р. |
| Концерт ко Дню народного единства | 1-9 | 14 ноября | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О., педагог- |

| | | | |
|--|-----|---------------|--|
| | | | организатор Ибатулина И.Р., классные руководители |
| НЕДЕЛЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК 18.11-22.11 | | | |
| <i>Ответственные:</i> учитель биологии Ахметова Э.Р., учитель химии Бейлинсон Р.М., учитель географии Кочарян А.Ш. | | | |
| Тематические квизы и викторины | 5-9 | 18-22 ноября | Учитель биологии Ахметова Э.Р., учитель химии Бейлинсон Р.М., учитель географии Кочарян А.Ш. |
| Тематические экскурсионные программы | 5-9 | 18-22 ноября | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О. |
| НЕДЕЛЯ СЕМЬИ 25.11.-29.11 | | | |
| Фотовыставка | 1-9 | 25-29 ноября | Педагог-организатор Ибатулина И.Р., классные руководители |
| Концерт посвящённый Дню семьи | 1-9 | 29 ноября | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р., классные руководители |
| Семейные классные часы | 5-9 | 25-29 ноября | Классные руководители |
| ДЕКАБРЬ- МЕСЯЧНИК НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ | | | |
| НЕДЕЛЯ ТОЧНЫХ НАУК И ФИЗИКИ 2.12-6.12 | | | |
| <i>Ответственные:</i> учителя математики Дряхлова М.А., Ильинкова В.Г, учитель физики Желифонова А.М. | | | |
| 1 декабря-день математика | | | |
| Тематические викторины, игры, конкурсы | 5-9 | 2-6 декабря | учителя математики Дряхлова М.А., Ильинкова В.Г, учитель физики Желифонова А.М. |
| НЕДЕЛЯ ЭТИКЕТА И ВЕЖЛИВОСТИ 9.12-13.12 | | | |
| Уроки вежливости и этикета | 5-9 | 9-13 декабря | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| День Конституции Российской Федерации | 1-9 | 12 декабря | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| НЕДЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ 16.12-20.12 | | | |
| <i>Ответственные:</i> учителя русского языка и литературы Ясавеева С.Р., Кривошееенко Т.А. | | | |
| Тематические викторины, игры, конкурсы | 5-9 | 16-20 декабря | Учителя русского языка и литературы Ясавеева С.Р., Кривошееенко Т.А. |
| Литературная гостиная «Путешествие в мир литературы» | 5-9 | 20 декабря | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О., учителя русского языка и |

| | | | |
|---|-----|---------------|---|
| | | | литературы Ясавеева С.Р., Кривошеенко Т.А. |
| НЕДЕЛЯ НОВОГОДНЕГО ВОЛШЕБСТВА 23.12-27.12 | | | |
| Конкурса сочинений «Новогодняя сказка» | 5-9 | 16-20 декабря | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О., классные руководители |
| Акция «Новогодняя почта» | 5-9 | 13-28 декабря | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О. |
| Новогодняя ёлка | 1-9 | 27 декабря | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| III ЧЕТВЕРТЬ | | | |
| ЯНВАРЬ-МЕСЯЧНИК СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ | | | |
| НЕДЕЛЯ ИСКУССТВ 13.01-17.01 <i>Ответственные:</i> учитель технологии Хамидуллина Р.А., учитель ритмики Зиганшина И.И., учитель музыки Блудова С.Ф | | | |
| Мастер-классы от учителей предметников | 5-9 | 13-17 января | Учитель технологии Хамидуллина Р.А., учитель ритмики Зиганшина И.И., учитель музыки Блудова С.Ф |
| Тематические экскурсионные программы | 5-9 | 13-17 января | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О. |
| НЕДЕЛЯ ЧИСТОТЫ И ЗДОРОВЬЯ 20.01-24.01 <i>Ответственные:</i> медицинская сестра | | | |
| Профилактические беседы с медицинскими работниками | 5-9 | 20-24 января | Медсестра |
| Экскурсия в симуляционный центр КФУ | 1-9 | 20-24 января | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О. |
| МЕДИА-НЕДЕЛЯ 27.01-31.01 | | | |
| Квест «Цифровая безопасность» | 5-9 | 27-31 января | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| Медиа-битва | 5-9 | 27-31 января | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| Тематические мастер-классы | 5-9 | 27-31 января | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| ФЕВРАЛЬ- МЕСЯЧНИК ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ | | | |
| КНИГА РЕКОРДОВ «ПРОГРЕССА» 3.02-7.02 | | | |
| Фестиваль «Книга рекордов «Прогресса»» | 1-9 | 3-7 февраля | Зам. директора по УВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| НЕДЕЛИ СПОРТА 10.01-21.01 | | | |

| <i>Ответственные: учитель физической культуры Колотушкин Д.С.</i> | | | |
|---|-----|---------------|--|
| Весёлые эстафеты | 5-9 | 10-21 февраля | Учитель физической культуры Колотушкин Д.С. |
| Турнир по шахматам | 5-9 | 10-21 февраля | Учитель физической культуры Колотушкин Д.С. |
| Турнир по теннису | 5-9 | 10-21 февраля | Учитель физической культуры Колотушкин Д.С. |
| Турнир по пионер-болу | 5-9 | 10-21 февраля | Учитель физической культуры Колотушкин Д.С. |
| НЕДЕЛЯ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ 24.02-28.02 | | | |
| Тематические экскурсионные программы | 1-9 | 24-28 февраля | Зам директора по УВР Сухарева Е.О. |
| Исторические викторины | 5-9 | 24-28 февраля | Учитель истории Кочарян А.Ш. |
| МАРТ-МЕСЯЧНИК ПРОФОРИЕНТАЦИИ | | | |
| 8 МАРТА-МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ | | | |
| Тематические мастер-классы | 5-9 | 3-7 марта | Зам директора по УВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| Концертная программа «8 марта-международный женский день» | 5-9 | 7 марта | Зам директора по УВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| НЕДЕЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ 10.03-14.03 | | | |
| Профориентационные игры | 5-9 | 10-14 марта | Зам директора по УВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| Профориентационное тестирование | 5-9 | 10-14 марта | Психолог Люкшина В.Вю |
| Проф-пробы | 5-9 | 10-14 марта | Зам директора по УВР Сухарева Е.О. |
| НЕДЕЛЯ ТЕАТРА 17.03-21.03 | | | |
| Тематические-мастер классы | 5-9 | 17-21 марта | Педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| Тематические экскурсионные программы | 5-9 | 17-21 марта | Зам директора по УВР Сухарева Е.О. |
| Праздничное мероприятие. «Мы встречаем масленицу!» | 5-9 | 17 марта | Зам директора по УВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| IV ЧЕТВЕРТЬ | | | |
| АПРЕЛЬ-МЕСЯЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ | | | |
| КОСМИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ 7.04-11.04 | | | |

| | | | |
|--|-----|--------------------------|--|
| Квест «Космическое путешествие» | 5-9 | 12 апреля | Педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| Цикл радио-передач «Удивительный космос» | 5-9 | 7-11 апреля | Педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| Конкурс рисунков «Космические просторы» | 5-9 | 7-14 апреля | Учитель технологии Хамидуллина Р.А. |
| НЕДЕЛЯ ДОБРА 14-25.04 | | | |
| Встречи с представителями благотворительных организаций | 5-9 | 14-25 апреля | Зам директора по УВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| Участие в благотворительных проектах | 1-9 | 14-25 апреля | Зам директора по УВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| Сбор макулатуры | 1-9 | 14-25 апреля | Зам директора по УВР Сухарева Е.О. |
| МАЙ- 80 ГОДОВЩИНА ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ 28.04-9.05 | | | |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 1-9 | 28 апреля-9 мая | Зам директора по УВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| Акция «Бессмертный полк» | 1-9 | 28 апреля-9 мая | Зам директора по УВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| Концерт ко Дню Победы «Мы помним!» | 1-9 | 8 мая | Зам директора по УВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ ПРОГРЕСС 12-16 МАЯ | | | |
| Конкурса видеороликов «Любимая школа» | 5-9 | 28 апреля-12 мая | Педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| Концерт ко Дню рождения школы | 1-9 | 16 мая | Зам директора по УВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р. |
| Психологический тренинг «Подготовка к ОГЭ» | 9 | 12-16 мая | Психолог Люкшина В.В. |
| НЕДЕЛЯ ВЫПУСКНИКОВ 19-23 МАЯ | | | |
| Последний звонок 9 класса | 9 | 23 мая | Зам директора по УВР Сухарева Е.О., педагог-организатор Ибатулина И.Р., классный руководитель 9 класса Кривошеенко Т.А. |
| Итоговые классные часы | 5-9 | Последняя учебная неделя | Классные руководители |
| Модуль «Эксперсии, экспедиции, походы» | | | |
| Посещение Национального музея РТ «Первоклассное путешествие» | 5-9 | Сентябрь | Зам директора по УВР Сухарева Е.О. |

| | | | |
|---|---------------|--------------------------------------|---|
| Посещение музеев КФУ | 5-9 | Сентябрь-май | Зам директора по УВР Сухарева Е.О. |
| Посещение симуляционного центра КФУ | 5-9 | Январь | Зам директора по УВР Сухарева Е.О. |
| Поход в Качаловский театр | 5-9 | Март | Зам директора по УВР Сухарева Е.О. |
| Посещение Государственной галереи современного искусства | 5-9 | Январь | Зам директора по УВР Сухарева Е.О. |
| Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей) | | | |
| Планирование воспитательной работы с классом на 2023-2024 учебный год | 5-9 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Педагогические совещания | 1-9 | По итогам четверти | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях. | 5-9 | До 1 октября | Классные руководители |
| Проведение социометрии в классе | 5-9 | До конца сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | До 18 сентября | Классные руководители |
| Проверка планов воспитательной работы с классами на учебный год | 5-9 | В течении сентября | Зам. директора по УВР Полуэктова М.Г. |
| Отчет по ВР за 1 четверть | 5-9 | По итогам четверти | Классные руководители |
| Отчет по ВР за 2 четверть | 5-9 | По итогам четверти | Классные руководители |
| Отчет по ВР за 3 четверть | 5-9 | По итогам четверти | Классные руководители |
| Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год | 5-9 | По итогам четверти | Классные руководители |
| Модуль «Внеурочной деятельности» | | | |
| Название курса внеурочной деятельности | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| «Основы информатики» | 5-9 | 1 | Учитель математики, информатики |
| «Развитие функциональной грамотности» | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| «Люби и знай родной язык» | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| «В мире профессий» | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| «Проектная деятельность» | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| «Россия-мои горизонты» | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
| Заседания Родительских комитетов | 1-9 | В течении | Председатели |
| Родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и | 1-9 | В течении года | Заместитель директора по УВР Сухарева Е.О. |

| | | | |
|---|-----|----------------|---|
| правонарушений и т.д. | | | |
| День открытых дверей | 1-9 | 2 раза в год | Администрация школы |
| Проведение общих родительских собраний с привлечением инспекторов ПДН | 1-9 | В течении года | Администрация школы, классные руководители, инспектор ПДН |